Critérios Gerais de Avaliação

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	PESOS / PONDERAÇÕES					
	1º Ciclo do Ensino Básico	2º/3º Ciclos do Ensino Básico	Ensino Secundário	Alunos com Adaptações Curriculares Significativas	Ensino Profissional	Cidadania e Desenvolvimento
Conhecimento Científico	**60**	**60**	**75**	**30**	**50**	**40**
Comunicação	**20**	**20**	**20**	**10**	**20**	**20**
Atitudes e Valores (Responsabilidade; Relacionamento Interpessoal: Interesse/Empenho; Autonomia e Criatividade)	**20**	**20**	**5**	**60**	**30**	**40**

Descritores de Desempenho (1º Ciclo, 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom ***Nível 5 (90-100%)*** ***18-20 valores***	***Bom*** ***Nível 4 (70-89%)*** ***14-17 valores***	***Suficiente*** ***Nível 3 (50-69%)*** ***10-13 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 2 (20-49%)*** ***5-9 valores***	***Insuficiente*** ***Nível 1 (0-19%)*** ***0-4 valores***
Conhecimento Científico	Adquire e aplica **sempre/quase sempre** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **muitas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **algumas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica **poucas vezes** os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	**Raramente** adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica **sempre/quase sempre co**m correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **sempre/quase sempre** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **muitas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **algumas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **a algumas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **poucas vezes** com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe **poucas vezes** o seu trabalho de forma adequada.	Comunica **com grandes dificuldades**. **Não** produz produtos em diferentes formatos e **não** expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela **sempre/quase sempre** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta **sempre/quase sempre** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **sempre/quase sempre** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **muitas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia **muitas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a **algumas vezes** hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia **algumas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela **poucas vezes** hábitos de pensamento crítico. Apresenta **poucas vezes** ideias, diversificadas e originais. Evidencia **poucas vezes** atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	**Não** revela hábitos de pensamento crítico. **Não** apresenta ideias diversificadas e originais. **Não** evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

Critérios Específicos de Geografia 3º ciclo (7º, 8º e 9º ano)

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios de Avaliação	Critérios de Avaliação	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística	**Conhecimento Científico**	**Localizar e compreender os lugares e as regiões;** **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**	60%	- - Utiliza o vocabulário específico da disciplina com correção e rigor científico; - Demonstra a aquisição e a compreensão dos conceitos; - Analisa com correção e de forma completa documentos geográficos (mapas, gráficos, tabelas) - Localiza lugares utilizando mapas de diferentes escalas; - Mobiliza e aplica com correção o conhecimento geográfico, em situações concretas e na resolução de problemas;	- Testes/ Fichas de avaliação - Questionários - Questões de aula - Elaboração de apresentações/Trabalhos/ pesquisa - Listas de verificação. - Relatórios escritos
	Comunicação	**Expressão oral e escrita-** **Capacidade de comunicação e valor de argumentação**	20%	-Revela capacidade de organizar as ideias de forma clara, em trabalhos escritos/testes/gráficos; - Apresenta as suas ideias de forma clara, coerente e com sequência lógica, oralmente e /ou por escrito; - Demonstra capacidade de fornecer a sua opinião sobre temas/assuntos abordados; - Revela capacidade de argumentar e contra-argumentar;	

I. Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	**Atitudes e Valores**	**Responsabilidade** (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar…) **Relacionamento Interpessoal** (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento) **Interesse/Empenho** (Participação, Realização de Tarefas) **Autonomia e Criatividade**	20%	- Assume uma responsabilidade adequada ao que lhe for solicitado enquanto aluno e cidadão, sendo assíduo e pontual, fazendo-se acompanhar do material escolar. - Demostra respeito pela diversidade humana e cultural. - Revela uma postura eticamente correta interagindo com tolerância, empatia e cooperação - Argumenta, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Revela disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação - Intervém de forma ordenada e construtiva. - Evidencia interesse e empenho na realização das tarefas. - Participa de forma ordenada e construtiva. - Evidencia interesse e empenho na realização das tarefas. -Revelar autonomia e criatividade na realização das tarefas.	- Debate/apresentação de ideias - Entre outros considerados pertinentes.

Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Domínios de Avaliação	**Conhecimento Científico**		**Comunicação**	**Atitudes e Valores**
Critérios de Avaliação / **Instrumentos**	**Localizar e compreender os lugares e as regiões;**	**Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**	**Expressão oral e escrita-** **Capacidade de comunicação e valor de argumentação**	**Responsabilidade** **Relacionamento Interpessoal** **Interesse/Empenho** **Autonomia e Criatividade**
Ficha de avaliação	X	X		
Questões de aula	x	x		
Trabalho de pares/grupo	X	X	X	x
Apresentação oral	X	x	X	x
Debate/apresentação de ideias		x	x	x
Questionários	x	x		
Relatórios escritos	x	x	x	
Listas de verificação				x
Peso atribuído	60%		20%	20%

A avaliação dos alunos resultará de uma diversificada recolha de informação formativa ou sumativa, no mínimo de duas por período.

Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.

A aplicação dos critérios de avaliação será realizada sem ponderação, ou seja, os períodos valerão o mesmo.

A classificação que o professor deverá atribuir a cada domínio depende do nível de desempenho atingido em cada um, tendo em conta a totalidade das tarefas realizadas.